

## **Конспект занятия в старшей группе.**

**Тема:** «*Домашние животные*»

**Цель:**

**I.Образовательные:**

1. Расширить и углубить представления детей о **домашних животных и их детенышах**.

2. Закрепить знания о внешних признаках **животных**, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят.

3. **Развивать** умение употреблять творительный падеж имен существительных, упражняться в согласовании слов по падежам;

4. Активизировать и расширять словарь по теме **домашние животные**: стадо, табун, отара, пастух;

5. Знать внешние признаки **животных**, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят;

**II. Развивающие:**

1. **Развивать** слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику;

2. Совершенствовать мыслительные процессы;

**III. Воспитательные:**

Воспитывать любовь к **домашним животным**;

Воспитывать умение слушать внимательно, **развивать** познавательный процесс;

Воспитывать коммуникативные навыки.

**Оборудование:** магнитная доска, картинки **домашних животных и их детенышей**, игрушки диких и **домашних животных**. Картинки с продуктами питания **животных**.

**Ход:**

**Воспитатель:** А сейчас у нас начался новый день. Давайте улыбнёмся друг другу и подарим дружбу, радостное настроение, пожелаем друг другу всего самого хорошего. И давайте всегда говорить добрые слова, которые никого не обидят, и всегда у вас будет хорошее настроение.

А теперь, девочки, тихонько сядьте, пожалуйста, на свои места. А мальчики ещё тише, чем девочки, сядут на свои места. И улыбнутся друг другу.

**Воспитатель:** Сегодня я приглашаю вас в путешествие в мир **животных** (*звучит музыка*).

Сейчас я загадаю загадки, а отгадки вы будете находить, и вывешивать на доске.

- 1) Идет, идет, бородой трясет, травки просит: «*Ме - ме - ме, дайте вкусной мне*. (*Коза*.)
  - 2) С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком. (*Собака*.)
  - 3) Спереди – пятачок, сзади – крючок, посередине – спинка, а на ней щетинка. (*Свинья*.)
  - 4) По горам, по долам, ходит шуба и кафтан. (*Баран*.)
  - 5) Я большой и я красивый, я бегу – и вьется грива, длинный шелковый хвостик и копытами – Цок, цок. (*Конь*.)
- Воспитатель: Давайте, еще раз с вами назовем эти **животных**. (*Коза, собака, свинья, баран, конь*)
- Как можно назвать, одним словом этих **животных**? (*Домашние животные*.)
- Почему их так называют? (*Потому, что за ними ухаживает и кормит их человек*.)
- Как называется жилище **домашних животных**? (*Скотный двор*.)
- Чем отличается питание **домашнего животного** в теплое и холодное время года? (*Летом – на лугу, зимой кормит человек*.)
- Какую пользу приносят человеку **домашние животные**? (*Шерсть, мясо, кожу, молоко*.)

Воспитатель: А назовите детеныш **домашних животных**.

Игра «Помоги маме найти своих детенышей»

На столе разложены картинки детеныш **домашних животных**. Дети делятся на две **группы**. Дети первой **группы** берут карточки с изображением взрослых **домашних животных – мам**, а второй **группы – их детенышей**. Дети по очереди ищут свою маму, называют ее, показывают.

Корова – теленок – телята.

Собака – щенок – щенята.

Кошка – котенок – котята.

Овца – ягненок – ягнята.

Лошадь – жеребенок – жеребята.

Свинья – поросенок – поросыта.

Крольчиха – крольчонок – крольчата.

Воспитатель: - Ребята, давайте мы с вами поиграем в игру «*Дополни предложение*».

-Много коров называется стадом. А много овец... (*отарой*.)

-Много овец – отара, а много лошадей... (*табун*.)

-Корова живет в коровнике, а свинья в... (*свинарнике*.)

-Свинья живет в свинарнике, а лошадь... (*В коровнике*.)

-Лошадь живет в конюшне, а сторожевая собака... (в будке.)

-Собака живет в будке, а овцы и козы... (в овчарне, хлеву.)

- Я буду показывать вам картинки, а вы говорите, это стадо, табун или отара.

Воспитатель: А сейчас мы с вами немного отдохнем и тоже превратимся в **домашнего животного котенка – шалуна**.

Котенок мамочку зовет: Дети соединяют одноименные пальцы обеих рук.

- Мяу-мяу, мяу-мяу.

Он не напился молока: Скрещивают пальцы рук, опускают и поднимают пальцы.

- Мало-мало, мало-мало.

Покормит мама молочком: Поглаживают ладонью одной руки тыльную сторону другой.

- Мур-мур-мур, Мур-мур-мур.

Свернется маленьким клубком: Потирают кулаком о кулаком.

- Ур-ур-ур, ур-ур-ур.

Потом с клубочком поиграет. Сжимают и разжимают пальцы рук.

Цап-цап-цап, цап-цап-цап.

И нитку быстро размотает. Делают круговые движения указательными пальцами

Ап-ап-ап, ап-ап-ап. друг друга.

Воспитатель: А сейчас, ребята, давай покажем, как мы умеем ласково называть **животных**.

Упр. «*Назови ласково*».

Кошка. Как назовете ее ласково? (*кошечка*)

Собака-собачка,

Лошадь-лошадка,

Коза-козочка,

Овца-овечка.

Дидактическая игра «*Кто, чем питается*».

На столе разложены картинки с изображением продуктов питания. Детям дается задание найти **животное** и выбрать только те картинки, на которых изображены продукты питания пригодные для данного **животного**, назвать их.

Итог:

Ребята, о ком мы сегодня говорили?

- Что вы узнали о **домашних животных**?
- Для чего их заводят люди?

«Дикие животные наших лесов». Конспект занятия по развитию речи в старшей группе

Цель: Развивать монологическую речь.

Задачи:

Продолжать учить составлять небольшой рассказ по опорным картинкам.

Упражнять в умении образовывать названия **животных** в именительном и родительном падежах множественного числа,

Формировать умение грамматически правильно употребления предлогов при составлении предложений.

Учить подбирать слова, сходные по звучанию

5. Активизировать в речи детей названий **диких животных наших лесов**, и их детёныш, частей тела, жилищ.

6. Развивать зрительное и слуховое восприятие, общую и мелкую моторику пальцев рук

7. Воспитывать умение слушать ответы товарищей.

Предварительная работа: отгадывание и придумывание загадок о **животных**, дидактические игры «*Кто где живет*», «*Чей детеныш*», рассматривание иллюстраций, картин о **диких животных**.

Методические приемы:

Сюрпризный момент (*письмо*)

Отгадывание загадок

Беседа о **диких животных**

Игры «Чей домик?», «Чей хвост, чья голова?», «Угадай и повтори», «Что не так?».

### Ход занятия

Дети стоят полукругом. Раздаётся стук в дверь Передача письма.

Воспитатель: Как вы думаете, кто написал нам письмо?

Воспитатель достает из конверта письмо и читает: “Здравствуйте дорогие ребята. Я обращаюсь к вам с огромной просьбой, помогите мне, пожалуйста, отгадать загадки. Надеюсь на вашу сообразительность. Ваш друг Незнайка».

-- Ну что ребята поможем Незнайке.

Дети: Да.

Тогда давайте мы отправимся сегодня на экскурсию, а куда, вы догадайтесь сами, если внимательно послушаете музыку, то поймете.

- Правильно в лес. Идем на лесную поляну, садитесь на пенечки, будем отгадывать загадки.

Воспитатель читает загадки.

Хвост пушистою дугой,

Вам знаком зверёк такой?

Острозубый, тёмноглазый,

По деревьям любит лазить. (*Белка*)

Хитрая плутовка, рыжая головка.

Хвост пушистый – краса, кто же это? (*Лиса*)

Хозяин лесной, просыпается весной.

А зимой под выюжный вой спит в избушке снеговой. (*Медведь*)

Комочек пуха, длинное ухо,

прыгает ловко, любит морковку. (*Заяц*)

Кто зимой холодной в лесу ходит злой, голодный? (*Волк*)

Сердитый недотрога, живёт в глуши лесной.

Иголок очень много, а нитки ни одной. (*Ёжик*)

(На наборном полотне выложены силуэтные фотографии **животных**. При правильном отгадывании загадки на силуэт, ребенком накладывается фотография самого **животного**).

Молодцы ребята. Правильно все отгадали, а сейчас нам нужно рассказать об этих **животных**, давайте опишем их.

Детям предлагается схема.

А как вы думаете, про каких **животных** мы с вами отгадали загадки? Правильно про **диких**. А почему они так называются? Конечно, потому что они живут в лесу и у каждого из них есть свой дом, как и у людей. Давайте сейчас поиграем.

Воспитатель предлагает игру “Чей домик”. На столах у детей предметные картинки. На доске висят картины с изображением жилищ **животных**.

Ребята посмотрите внимательно, на ваши картинки и пожалуйста распределите **животных по их домам**. (*Дети выполняют задание*).

Воспитатель: -Петя, почему ты поселил медведя в этот дом? Как он называется? (*Берлога*). Значит, где живёт медведь? (*В берлоге*)

Далее воспитатель задает вопросы другим детям.

Где живёт волк? (*В логове*)

Где живёт белка? (*В дупле.*)

Где живут ёж, лиса? (*В норах.*)

Где живёт заяц? (*Под кустом.*)

Отвечая на вопрос, ребёнок берет картинку с изображением **животного** и помещает её на изображение жилища, в котором оно живёт.

Воспитатель хвалит детей за правильные ответы.

-Отлично вы и с этим заданием справились. Но я вам хочу предложить поиграть еще в одну игру, называется она “Чей хвост, чья голова?”.

*(При подачи картинок детям педагог “нечаянно их рассыпает”).* Ой! Ребята! Что же мне делать. Помогите мне, пожалуйста, их собрать. (Картинки с изображением хвостов и **животных**, чьи эти хвосты)

Оля, чей хвост у тебя? (*Лисий хвост, беличий хвост.*)

Эмиль, чьё это ухо? (*Медвежье ухо, заячье ухо.*)

Дети прикрепляют хвосты и головы по назначению, и объясняют почему они так сделали.

Воспитатель: -Вы устали? Давайте немного отдохнем.

Физминутка «Теремок»(с элементами пальчиковой гимнастики).

Дети открывают теремок: разводят руки в стороны.

Воспитатель:- Стоит в поле теремок, теремок, Поднимают руки над головой.

Он не низок не высок. Приседают и подымаются на носочки.

На двери висит замок. Пальцы рук складывают в замок.

Кто его открыть бы смог? Делаю движения запястьями вперёд – назад.

Слева – зайка, справа – мишка, Поворачивают голову.

Отодвиньте-ка задвижку! Пробуют потянуть замок в стороны.

Слева – ёжик, справа – волк, Делаю повороты головой.

Нажимайте на замок! Сжимают, разжимают запястья.

Зайка, мишка, ёжик, волк открывают теремок **Разводят руки в стороны.**

Воспитатель-. Мы с вами отдохнули, но есть еще задание, а называется оно “Угадай и повтори”.

Педагог называет **животного**, а ребенок говорит какое оно.

Волк (*какой*) -злой, голодный, серый ...

Заяц -трусливый, длинноухий, серый ...

Белка -хитрая, рыжая, быстрая...

Медведь -большой, бурый, неуклюжий...

Воспитатель:

Молодцы вы справились и с этим заданием. Но у меня для вас есть еще одно задание, оно называется “Что не так?”. Найдите ошибку, скажите правильно.

У волка – лисята. Они живут в логове

(Дети исправляют, и говорят правильно: - У волка – волчата, они живут в логове; и т. д.)

У медведя – зайчата. Они живут в берлоге.

У лисы – медвежата. Они живут в норе.

У ежа – бельчата. Они живут в норке.

У зайца – ежата. Они живут под кустом.

У белки – волчата. Они живут в дупле.

Воспитатель хвалит детей.

А сейчас я хочу с вами не много поиграть. **Животные** со своими детёнышами гуляли на лужайке, малыши заигрались и потерялись. Давайте им поможем найти своих мам.

(На наборном полотне выставлены изображение **животных** и детенышей в разброс. Нужно собрать их вместе детенышей со своими мамами).

Лисёнок (*лисята*) – у лисицы;  
Зайчонок (*зайчата*) – у зайчих;  
Бельчонок (*белчата*) – у белки;  
Ежонок (*ежата*) – у ежихи;  
Волчонок (*волчата*) – у волчицы;  
Медвежонок (*медвежата*) – у медведицы.

Молодцы, помогли детёнышам найти своих мам!

Воспитатель: Ну, вот ребята, мы с вами и не заметили, как побывали в лесу и познакомились с обитателями леса. Узнали много интересного и теперь можем помочь Незнайке узнать о **диких животных**, а чтобы ему было легче мы отправим в письме **наши игры**

Подведение итога. Ребята а где мы с вами сегодня были, что вам понравилось, а с чем вам было тяжело справиться.