

Конспект занятия в старшей группе.

Тема: «*Домашние животные*»

Цель:

I. Образовательные:

1. Расширить и углубить представления детей о **домашних животных и их детенышах**.
2. Закрепить знания о внешних признаках **животных**, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят.
3. **Развивать** умение употреблять творительный падеж имен существительных, упражнять в согласовании слов по падежам;
4. Активизировать и расширять словарь по теме **домашние животные**: стадо, табун, отара, пастух;
5. Знать внешние признаки **животных**, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят;

II. Развивающие:

1. **Развивать** слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику;
2. Совершенствовать мыслительные процессы;

III. Воспитательные:

Воспитывать любовь к **домашним животным**;

Воспитывать умение слушать внимательно, **развивать** познавательный процесс;

Воспитывать коммуникативные навыки.

Оборудование: магнитная доска, картинки **домашних животных и их детенышей**, игрушки диких и **домашних животных**. Картинки с продуктами питания **животных**.

Ход:

Воспитатель: А сейчас у нас начался новый день. Давайте улыбнёмся друг другу и подарим дружбу, радостное настроение, пожелаем друг другу всего самого хорошего. И давайте всегда говорить добрые слова, которые никого не обидят, и всегда у вас будет хорошее настроение.

А теперь, девочки, тихонько сядьте, пожалуйста, на свои места. А мальчики ещё тише, чем девочки, сядут на свои места. И улыбнутся друг другу.

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас в путешествие в мир **животных** (*звучит музыка*).

Сейчас я загадаю загадки, а отгадки вы будете находить, и вывешивать на доске.

1) Идет, идет, бородой трясет, травки просит: «*Ме - ме – ме, дайте вкусной мне*». (*Коза.*)

2) С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком. (*Собака.*)

3) Спереди – пяточок, сзади – крючок, посредине – спинка, а на ней щетинка. (*Свинья.*)

4) По горам, по долам, ходит шуба и кафтан. (*Баран.*)

5) Я большой и я красивый, я бегу – и вьется грива, длинный шелковый хвостик и копытами – Цок, цок. (*Конь.*)

Воспитатель: Давайте, еще раз с вами назовем эти **животных**. (*Коза, собака, свинья, баран, конь*)

- Как можно назвать, одним словом этих **животных**? (*Домашние животные.*)

- Почему их так называют? (*Потому, что за ними ухаживает и кормит их человек.*)

- Как называется жилище **домашних животных**? (*Скотный двор.*)

- Чем отличается питание **домашнего животного** в теплое и холодное время года? (*Летом – на лугу, зимой кормит человек.*)

- Какую пользу приносят человеку **домашние животные**? (*Шерсть, мясо, кожу, молоко.*)

Воспитатель: А назовите детенышей **домашних животных**.

Игра «*Помоги маме найти своих детенышей*»

На столе разложены картинки детенышей **домашних животных**. Дети делятся на две **группы**. Дети первой **группы** берут карточки с изображением взрослых **домашних животных** – **мам**, а второй **группы** – **их детенышей**. Дети по очереди ищут свою маму, называют ее, показывают.

Корова – теленок – телята.

Собака – щенок – щенята.

Кошка – котенок – котята.

Овца – ягненок – ягнята.

Лошадь – жеребенок – жеребята.

Свинья – поросенок – поросята.

Крольчиха – крольчонок – крольчата.

Воспитатель: - Ребята, давайте мы с вами поиграем в игру «*Дополни предложение*».

- Много коров называется стадом. А много овец... (*отарой.*)

- Много овец – отара, а много лошадей... (*табун.*)

- Корова живет в коровнике, а свинья в... (*свинарнике.*)

- Свинья живет в свинарнике, а лошадь... (*В коровнике.*)

-Лошадь живет в конюшне, а сторожевая собака... *(в будке.)*

-Собака живет в будке, а овцы и козы... *(в овчарне, хлеву.)*

- Я буду показывать вам картинки, а вы говорите, это стадо, табун или отара.

Воспитатель: А сейчас мы с вами немного отдохнем и тоже превратимся в **домашнего животного котенка – шалуна.**

Котенок мамочку зовет: Дети соединяют одноименные пальцы обеих рук.

- Мяу-мяу, мяу-мяу.

Он не напился молока: Скрещивают пальцы рук, опускают и поднимают пальцы.

- Мало-мало, мало-мало.

Покормит мама молочком: Поглаживают ладонью одной руки тыльную сторону другой.

- Мур-мур-мур, Мур-мур-мур.

Свернется маленьким клубком: Потирают кулачок о кулачок.

- Ур-ур-ур, ур-ур-ур.

Потом с клубочком поиграет. Сжимают и разжимают пальцы рук.

Цап-цап-цап, цап-цап-цап.

И нитку быстро разматывает. Делают круговые движения указательными пальцами

Ап-ап-ап, ап-ап-ап. друг друга.

Воспитатель: А сейчас, ребята, давай покажем, как мы умеем ласково называть **животных.**

Упр. «*Назови ласково.*».

Кошка. Как назовете ее ласково? *(кошечка)*

Собака-собачка,

Лошадь-лошадка,

Коза-козочка,

Овца-овечка.

Дидактическая игра «*Кто, чем питается.*».

На столе разложены картинки с изображением продуктов питания. Детям дается задание найти **животное** и выбрать только те картинки, на которых изображены продукты питания пригодные для данного **животного**, назвать их.

Итог:

Ребята, о ком мы сегодня говорили?

- Что вы узнали о **домашних животных**?
- Для чего их заводят люди?

«Дикие животные наших лесов». Конспект занятия по развитию речи в старшей группе

Цель: Развивать монологическую речь.

Задачи:

Продолжать учить составлять небольшой рассказ по опорным картинкам.

Упражнять в умении образовывать названия **животных** в именительном и родительном падежах множественного числа,

Формировать умение грамматически правильного употребления предлогов при составлении предложений.

Учить подбирать слова, сходные по звучанию

5. Активизировать в **речи детей названий диких животных наших лесов**, и их детёнышей, частей тела, жилищ.

6. **Развивать** зрительное и слуховое восприятие, общую и мелкую моторику пальцев рук

7. Воспитывать умение слушать ответы товарищей.

Предварительная работа: отгадывание и придумывание загадок о **животных**, дидактические игры «Кто где живет», «Чей детеныш», рассматривание иллюстраций, картин о **диких животных**.

Методические приемы:

Сюрпризный момент (*письмо*)

Отгадывание загадок

Беседа о **диких животных**

Игры «Чей домик?» ,«Чей хвост, чья голова?», «Угадай и повтори», «Что не так?».

Ход занятия

Дети стоят полукругом. Раздаётся стук в дверь Передача письма.

Воспитатель: Как вы думаете, кто написал нам письмо?

Воспитатель достает из конверта письмо и читает: “Здравствуйте дорогие ребята. Я обращаюсь к вам с огромной просьбой, помогите мне, пожалуйста, отгадать загадки. Надеюсь на вашу сообразительность. Ваш друг Незнайка».

-- Ну что ребята поможем Незнайке.

Дети: Да.

Тогда давайте мы отправимся сегодня на экскурсию, а куда, вы догадайтесь сами, если внимательно послушаете музыку, то поймете.

- Правильно в лес. Идем на лесную поляну, садитесь на пенечки, будем отгадывать загадки.

Воспитатель читает загадки.

Хвост пушистою дугой,

Вам знаком зверёк такой?

Острозубый, тёмноглазый,

По деревьям любит лазить. *(Белка)*

Хитрая плутовка, рыжая головка.

Хвост пушистый – краса, кто же это? *(Лиса)*

Хозяин лесной, просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой. *(Медведь)*

Комочек пуха, длинное ухо,

прыгает ловко, любит морковку. *(Заяц)*

Кто зимой холодной в лесу ходит злой, голодный? *(Волк)*

Сердитый недотрога, живёт в глуши лесной.

Иголок очень много, а нитки ни одной. *(Ёжик)*

(На наборном полотне выложены силуэтные фотографии **животных**. При правильном отгадывании загадки на силуэт, ребенком накладывается фотография самого **животного**).

Молодцы ребята. Правильно все отгадали, а сейчас нам нужно рассказать об этих **животных**, давайте опишем их.

Детям предлагается схема.

А как вы думаете, про каких **животных** мы с вами отгадали загадки? Правильно про **диких**. А почему они так называются? Конечно, потому что они живут в лесу и у каждого из них есть свой дом, как и у людей. Давайте сейчас поиграем.

Воспитатель предлагает игру “Чей домик”. На столах у детей предметные картинки. На доске висят картины с изображением жилищ **животных**.

Ребята посмотрите внимательно, на ваши картинки и пожалуйста распределите **животных по их домам**. (*Дети выполняют задание*).

Воспитатель: -Петя, почему ты поселил медведя в этот дом? Как он называется? (*Берлога*). Значит, где живёт медведь? (*В берлоге*)

Далее воспитатель задает вопросы другим детям.

Где живёт волк? (*В логове*)

Где живёт белка? (*В дупле*.)

Где живут ёж, лиса? (*В норах*.)

Где живёт заяц? (*Под кустом*.)

Отвечая на вопрос, ребёнок берет картинку с изображением **животного** и помещает её на изображение жилища, в котором оно живёт.

Воспитатель хвалит детей за правильные ответы.

-Отлично вы и с этим заданием справились. Но я вам хочу предложить поиграть еще в одну игру, называется она “Чей хвост, чья голова?”.

(*При подаче картинок детям педагог “нечаянно их рассыпает”*). Ой! Ребята! Что же мне делать. Помогите мне, пожалуйста, их собрать. (Картинки с изображением хвостов и **животных**, чьи эти хвосты)

Оля, чей хвост у тебя? (*Лисий хвост, беличий хвост*.)

Эмиль, чьё это ухо? (*Медвежье ухо, заячье ухо*.)

Дети прикрепляют хвосты и головы по назначению, и объясняют почему они так сделали.

Воспитатель: -Вы устали? Давайте немного отдохнем.

Физминутка «*Теремок*» (*с элементами пальчиковой гимнастики*).

Дети открывают теремок: **разводят руки в стороны**.

Воспитатель:- Стоит в поле теремок, теремок, Поднимают руки над головой.

Он не низок не высок. Приседают и поднимаются на носочки.

На двери висит замок. Пальцы рук складывают в замок.

Кто его открыть бы смог? Делают движения запястьями вперёд – назад.

Слева – зайка, справа – мишка, Поворачивают голову.

Отодвиньте-ка задвижку! Пробуют потянуть замок в стороны.

Слева – ёжик, справа – волк, Делают повороты головой.

Нажимайте на замок! Сжимают, разжимают запястья.

Зайка, мишка, ёжик, волк открывают теремок **Разводят руки в стороны.**

Воспитатель-. Мы с вами отдохнули, но есть еще задание, а называется оно “Угадай и повтори”.

Педагог называет **животного**, а ребенок говорит какое оно.

Волк (*какой*) -злой, голодный, серый ...

Заяц -трусливый, длинноухий, серый ...

Белка -хитрая, рыжая, быстрая...

Медведь -большой, бурый, неуклюжий...

Воспитатель:

Молодцы вы справились и с этим заданием. Но у меня для вас есть еще одно задание, оно называется “Что не так?”. Найдите ошибку, скажите правильно.

У волка – лисята. Они живут в логове

(Дети исправляют, и говорят правильно: - У волка– волчата, они живут в логове; и т. д.)

У медведя – зайчата. Они живут в берлоге.

У лисы – медвежата. Они живут в норе.

У ежа – бельчата. Они живут в норке.

У зайца –ежата. Они живут под кустом.

У белки – волчата. Они живут в дупле.

Воспитатель хвалит детей.

А сейчас я хочу с вами не много поиграть. **Животные** со своими детёнышами гуляли на лужайке, малыши заигрались и потерялись. Давайте им поможем найти своих мам.

(На наборном полотне выставлены изображение **животных** и детенышей в разброс. Нужно собрать их вместе детенышей со своими мамами).

Лисёнок (*лисята*) – у лисицы;

Зайчонок (*зайчата*) – у зайчих;

Бельчонок (*бельчата*) – у белки;

Ежонок (*ежата*) – у ежихи;

Волчонок (*волчата*) – у волчицы;

Медвежонок (*медвежата*) – у медведицы.

Молодцы, помогли детёнышам найти своих мам!

Воспитатель: Ну, вот ребята, мы с вами и не заметили, как побывали в лесу и познакомились с обитателями леса. Узнали много интересного и теперь можем помочь Незнайке узнать о **диких животных**, а чтобы ему было легче мы отправим в письме **наши игры**

Подведение итога. Ребята а где мы с вами сегодня были, что вам понравилось, а с чем вам было тяжело справиться.